МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет по образованию Санкт-Петербурга
Администрация Выборгского района Санкт-Петербурга

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №469

«ПРИНЯТО»
Педагогическим советом школы
Протокол № 1 от 31.08.2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГБОУ школы №469
_____Ю.А. Купорова
Приказ № 405 от 31.08.2023

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 469 ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

C=RU, S=г. Санкт-Петербург, STREET="П ПАРГОЛОВО, УЛ. КООПЕРАТИВНАЯ (ТОРФЯНОЕ ТЕР.), Д.27, ЛИТ.А", L=Санкт-Петербург (Санкт-Петербург), T=директор, O=ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 469 ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, ОГРН=1027801582940, СНИЛС=01493386254, ИНН ЮЛ=7802143253, ИНН=470404284258, E=469@shko.la, G=Юлия Александровна, SN=Купорова, CN=ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 469 ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 680108)

учебного предмета «Иностранный язык(английский)»

для обучающихся 5 – 7 классов

Санкт-Петербург
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа поиностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–7 классов, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация,

проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 306 часов: в 5 классе – 102 час (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых

ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/FutureSimpleTense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в PresentPerfectTense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

6 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в

воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as … as, notso … as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/PastContinuousTense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/PastContinuousTense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Слова, выражающиеколичество (little/alittle, few/afew).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми

выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевыхе слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного

содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе

отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (ComplexObject). Условные предложения реального (Conditional 0, ConditionalI) характера.

Предложения с конструкцией tobegoingto + инфинитив и формы FutureSimpleTense и PresentContinuousTense для выражения будущего действия.

Конструкция usedto + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/PastSimplePassive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1)гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2)патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление

интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3)духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4)эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5)физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6)трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7)экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8)ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9)адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения ***в 5 классе***:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/FutureSimpleTense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в PresentPerfectTense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения ***в 6 классе:***

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного

содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

предложения с конструкциями as … as, notso … as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/PastContinuousTense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ PastContinuousTense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);

слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения ***в 7 классе:***

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью

отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (ComplexObject);

условные предложения реального (Conditional 0, ConditionalI) характера;

предложения с конструкцией tobegoingto + инфинитив и формы FutureSimpleTense и PresentContinuousTense для выражения будущего действия;

конструкцию usedto + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/PastSimplePassive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя

значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год	12	1		https://m.edsoo.ru/83514d30https://m.edsoo.ru/83516f40
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	8	1		https://m.edsoo.ru/835163f6https://m.edsoo.ru/83516c0c
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)	6	0.5		https://m.edsoo.ru/8351997ahttps://m.edsoo.ru/8351760c
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха,	7	0.5		https://m.edsoo.ru/8351a618https://m.edsoo.ru/835193e4

	здоровое питание				
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	6	1		https://m.edsoo.ru/83518cbe
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками	9	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7477/main/230037/https://edu.skysmart.ru/homework/new/489%5D%5Dhttps://m.edsoo.ru/83519f10
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	9	1		https://m.edsoo.ru/8351b78e
8	Природа: дикие и домашние животные. Погода	15	1		https://m.edsoo.ru/8351d6e2https://m.edsoo.ru/83518444
9	Родной город (село). Транспорт	8	1	0	https://m.edsoo.ru/8351e308
10	Родная страна и страна	17	1		https://m.edsoo.ru/83520266

	(страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)				
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты	5	1		https://m.edsoo.ru/8352075c
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	15	1		https://resh.edu.ru/subject/11/6/ Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/06
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	4	1		https://resh.edu.ru/subject/11/6/ Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/06
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	14	1		https://resh.edu.ru/subject/11/6/ Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/06
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	6	1		https://resh.edu.ru/subject/11/6/ Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/06
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8	1		https://resh.edu.ru/subject/11/6/ Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/06
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками	5	0.5		https://resh.edu.ru/subject/11/6/ Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/06
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам	7	1		https://resh.edu.ru/subject/11/6/ Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/06
8	Природа: дикие и домашние	4	1		https://resh.edu.ru/subject/11/6/Библиотека

	животные. Климат, погода				ЦОК https://lesson.edu.ru/09/06
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	19	1		https://resh.edu.ru/subject/11/6/ Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/06
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	15	1		https://resh.edu.ru/subject/11/6/ Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/06
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные	5	0.5		https://resh.edu.ru/subject/11/6/ Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/06
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	7	1		
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	5	1		
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	16	1		
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	7	1		
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	7	1		
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	8	1		
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	10	1		
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	8	0.5		
9	Жизнь в городе и сельской местности.	9	0.5		

	Описание родного города (села). Транспорт				
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	8	1		
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	8	0.5		
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	9	0.5		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Вводный урок: повторение ранее изученного материала	1		
2	Школьное расписание (дни недели). Вводный инструктаж по ОТ на рабочем месте для учащихся пятых классов.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7477/main/230037/ https://edu.skysmart.ru/homework/new/489
3	Школа, школьная жизнь (школьные предметы и принадлежности)	1		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10
4	Стартовая диагностическая работа	1	1	

5	Школа, школьная жизнь (расписание уроков)	1		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519df8
6	Школа, школьная жизнь (общение с одноклассниками)	1		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351a780
7	Школа, школьная жизнь (мой любимый предмет)	1		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10
8	Школа, школьная жизнь (занятия после уроков)	1		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b414https://m.edsoo.ru/83519ab0
9	Школа, школьная жизнь (образование в стране/странах изучаемого языка) Родная страна(школьная жизнь)	1		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b19e
10	Школа, школьная жизнь (приветствия)	1		
11	Школа, школьная жизнь (способы работы на уроке)	1		

12	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы".	1		
13	Мое свободное время (страны и национальности)	1		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518174
14	Мое свободное время (кино и театр)	1		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835196d2
15	Досуг и увлечения современных подростков (любимые вещи и увлечения)	1		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351997a
16	Досуг и увлечения современных подростков (подарки ко дню рождения	1		
17	Досуг и увлечения современных подростков (любимые	1		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351760c

	занятия)			
18	Страна/ страны изучаемого языка (сувениры)	1		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c5bc
19	Покупки (сувениры)	1		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c5bc
20	Страна/ страны изучаемого языка (географическое положение, столицы)	1		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351f4f6
21	Обобщение по темам "Школа. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)"	1		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518174
22	Контроль по темам "Школа. Свободное время. Досуг и увлечения"	1	1	
23	Родной город (село). (жизнь в городе и деревне)	1		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e308https://m.edsoo.ru/8351e6e6
24	Родной город	1		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351eaechttps://m.edsoo.ru/8351e59c

	(село). (типы домов)			
25	Родной город (село). (в квартире, в доме)	1		
26	Родной город (село). (описание спальни)	1		
27	Страна/ страны изучаемого языка (типичные здания и строения)	1		
28	Страна/страны изучаемого языка (осмотр дома)	1		
29	Достопримечательности мира	1		
30	Самостоятельная работа по теме "Родной город (село). Дома снаружи и внутри"	1	1	
31	Моя семья (члены моей семьи)	1		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
32	Моя семья (представление и	1		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30

	описание характера членов моей семьи)			
33	Члены семьи: описание внешности	1		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351655e
34	Мой любимый литературный персонаж (описание внешности и характера)	1		
35	Мой любимый герой (описание внешности и характера)	1		
36	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: страницы истории	1		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352075c
37	Мои друзья: описание внешности и характера	1		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516c0chttps://m.edsoo.ru/835163f6
38	Члены семьи: описание	1		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835163f6

	характера			
39	Самостоятельная работа по темам "Семья. Друзья. Внешность и характер человека"	1	1	
40	Природа (дикие животные)	1		
41	Природа (описание диких животных)	1		
42	Природа (животные в зоопарке)	1		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d6e2
43	Природа (домашние животные)	1		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e452
44	Природа (описание домашних животных)	1		
45	Природа (животные страны/стран изучаемого языка и России)	1		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520130
46	Обобщение по	1		

	темам "Дома. Семья. Природа: дикие и домашние животные."			
47	Контроль по темам "Дома. Семья. Природа: дикие и домашние животные."	1	1	
48	Природа (визит к ветеринару)	1		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520130
49	Природа. (насекомые)	1		
50	Здоровый образ жизни (распорядок дня)	1		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351a618
51	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)	1		
52	Мои друзья: профессии родителей	1		
53	Моя семья (наши любимые занятия)	1		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835159e2
54	Переписка с	1		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b540

	зарубежными сверстниками (пишем электронное письмо другу)			
55	Страна/страны изучаемого языка. (достопримечательности Великобритании)	1		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351fa14https://m.edsoo.ru/8351fb7chttps://m.edsoo.ru/8351fcb2https://m.edsoo.ru/8351feechttps://m.edsoo.ru/8352000e
56	Мои друзья (совместные занятия)	1		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516252
57	Самостоятельная работа по теме "Здоровый образ жизни"	1	1	
58	Погода в разные времена года, месяцы.	1		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518444
59	Погода. (говорим о погоде)	1		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835182d2
60	Моя семья. Мои друзья (мои вещи, одежда)	1		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518002
61	Одеваемся по погоде	1		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe

62	Здоровый образ жизни (занятия спортом и активные виды отдыха)	1		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835197fe
63	Погода (различные погодные явления)	1		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e01a
64	Покупки (одежда, обувь)	1		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe
65	Погода. (моё любимое время года)	1		
66	Самостоятельная работа по теме "Погода и одежда"	1	1	
67	Моя семья (семейные праздники в разных странах)	1		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516f40https://m.edsoo.ru/8351712a
68	Здоровый образ жизни (здоровое питание)	1		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835193e4
69	Покупки (продукты питания)	1		

70	Семейные праздники и традиции (день рождения, Новый год)	1		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514efc
71	Страна/страны изучаемого языка (национальные праздники - день благодарения)	1		
72	Покупки (заказ еды)	1		
73	Моя семья. Мои друзья. Здоровый образ жизни - правила поведения на кухне	1		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351609a
74	Обобщение по темам "Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год"	1		
75	Контроль по темам "Моя семья. Мои	1	1	

	друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год"			
76	Покупки (магазины)	1		
77	Мои друзья (взаимоотношения с друзьями, поход по магазинам)	1		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515ea6
78	Досуг и увлечения современных подростков (места для отдыха)	1		
79	Досуг и увлечения современных подростков (письмо другу о прошлом выходном)	1		
80	Любимые книги и литературные персонажи родной страны и	1		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835209d2

	страны/ стран изучаемого языка			
81	Родная страна и страна изучаемого языка (достопримечательности)	1		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351f3c0
82	Моя семья (проводим время вместе - как найти дорогу)	1		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515bcc
83	Страна/страны изучаемого языка. (национальные особенности)	1		
84	Самостоятельная работа по темам "Покупки: одежда, обувь. Любимые книги. Места отдыха"	1	1	
85	Каникулы (виды путешествий)	1		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b78ehttps://m.edsoo.ru/8351d818https://m.edsoo.ru/8351c2b0
86	Виды отдыха (активности)	1		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351bf4ahttps://m.edsoo.ru/8351c74chttps://m.edsoo.ru/8351d6e2
87	Каникулы (активные виды отдыха)	1		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c896

88	Каникулы (путешествуем с моей семьей и друзьями)	1		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d552
89	Каникулы (путешествуем в разное время года)	1		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d552
90	Здоровый образ жизни (проблемы со здоровьем)	1		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518e12
91	Страна/ страны изучаемого языка (путешествуем по Шотландии)	1		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520266
92	Виды транспорта (транспорт на прокат)	1		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c134
93	Каникулы (поход, детский лагерь)	1		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351dc1e
94	Обобщение по темам "Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Транспорт"	1		
95	Контроль по темам	1	1	

	"Каникулы. Виды отдыха. Транспорт"			
96	Родная страна. (географическое положение, школы)	1		
97	Родная страна. (культура и традиции)	1		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520266
98	Выдающиеся поэты, писатели родной страны и страны/ стран изучаемого языка	1		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352089chttps://m.edsoo.ru/8351745e
99	Родная страна. Родной город (село). (дома)	1		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351fdd4
100	Родная страна. (национальные обычаи и народное творчество)	1		
101	Родная страна. (праздники и каникулы)	1		
102	Обобщение по теме "Родная страна"	1		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520dce

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	10	

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Школа (вводный урок)	1		
2	Школа (любимый предмет)	1		Библиотека ЦОК любимый предмет https://m.edsoo.ru/8352511c Библиотека ЦОК правила поведения в школе https://m.edsoo.ru/83524960 Библиотека ЦОК Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками" https://m.edsoo.ru/83525f18
3	Школа (правила поведения в школе)	1		Библиотека ЦОК Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками" https://m.edsoo.ru/83525f18
4	Взаимоотношения в семье и друзьями (члены семьи)	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6706/start/231831/https://resh.edu.ru/subject/lesson/6706/conspect/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521d78https://m.edsoo.ru/83521ea4
5	Внешность и характер человека	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6

	(представляем друг друга)			
6	Взаимоотношения в семье и друзьями (личные данные)	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6705/conspect/309091/https://resh.edu.ru/subject/lesson/6705/start/309092/
7	Взаимоотношения в семье и друзьями (кто ты?)	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6705/conspect/309091/https://resh.edu.ru/subject/lesson/6705/start/309092/
8	Родная страна и страны изучаемого языка (страны и национальности)	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6704/start/298010/https://resh.edu.ru/subject/lesson/6704/conspect/298009/
9	Родная страна и страны изучаемого языка (географическое	1		https://lesson.edu.ru/lesson/ec0c5fc0-34c0-411f-973e-3f03d6fac1de?backUrl=%2Fglossary%2F09%2F06https://resh.edu.ru/subject/lesson/6703/start/231769/http://engmaster.ru/topic/1853https://www.worldatlas.com/articles/what-is-british-culture.html

	положение, флаги)			
10	Взаимоотношения в семье и друзьями (знакомство/ приветствия)	1		
11	Самостоятельная работа "Взаимоотношения в семье и друзьями. Внешность и характер человека"	1	1	
12	Взаимоотношения в семье и друзьями (приглашение на праздник)	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6712/start/309656/https://resh.edu.ru/subject/lesson/6712/conspect/309655/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521030
13	Взаимоотношения в семье и друзьями	1		

	(время радости: дата, время, время года)			
14	Взаимоотношения в семье и друзьями (мой дом, квартира)	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6711/start/230529/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521472
15	Взаимоотношение в семье и друзьями (обустраиваем дом, квартиру)	1		
16	Взаимоотношения в семье и друзьями (по соседству, заявка на обслуживание)	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6710/start/309687/
17	Родная страна и страны	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6709/start/309718/

	изучаемого языка (достопримечательности)			
18	Взаимоотношение в семье и друзьями (заявка на обслуживание)	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6708/start/231738/
19	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и друзьями, внешность и характер человека, родная страна и страны изучаемого языка"	1		
20	Контроль по теме "Взаимоотн	1	1	

	ошения в семье и друзьями, внешность и характер человека, родная страна и страны изучаемого языка"			
21	Жизнь в городе и селе (безопасность на дороге)	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6716/start/231707/
22	Жизнь в городе и селе (будь внимателен на дороге)	1		
23	Жизнь в городе и селе (в движении)	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6715/conspect/298102/
24	Жизнь в городе и селе (в	1		

	движении: на улицах города)			
25	Выдающиеся люди страны/стран изучаемого языка (деятели культуры, спортсмены)	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6715/conspect/298102/
26	Жизнь в городе и селе (виды транспорта, знаменитые улицы)	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6714/conspect/305321/
27	Жизнь в городе и селе (ориентируемся по карте)	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6713/conspect/309911/https://resh.edu.ru/subject/lesson/6713/start/309912/
28	Обобщение по теме "Жизнь в городе и сельской	1		

	местности"			
29	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6721/start/309749/https://resh.edu.ru/subject/lesson/6721/conspect/309748/
30	Здоровый образ жизни (распорядок дня)	1		
31	Досуг и развлечение современного подростка (как насчет …?)	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6720/start/309943/https://resh.edu.ru/subject/lesson/6720/conspect/309942/ Библиотека ЦОК активности в свободное время https://m.edsoo.ru/83523d4e Библиотека ЦОК увлечения и хобби https://m.edsoo.ru/83522336
32	Досуг и развлечение современного подростка (свободное время моего друга)	1		Библиотека ЦОК выбор занятий https://m.edsoo.ru/83522cdc
33	Самостоятельная работа "Жизнь в городе и сельской местности,	1	1	

	здоровый образ жизни"			
34	Досуг и развлечение современного подростка (мой выходной день)	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6719/start/231242/https://resh.edu.ru/subject/lesson/6719/conspect/231241/
35	Досуг и развлечение современного подростка (жизнь подростков в Великобритании)	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6718/start/288138/https://resh.edu.ru/subject/lesson/6718/conspect/288137/
36	Жизнь в городе и сельской местности (договариваемся о встрече)	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6717/start/230312/https://resh.edu.ru/subject/lesson/6717/conspect/230311/
37	Взаимоотношение в семье и	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6726/start/231211/https://resh.edu.ru/subject/lesson/6726/conspect/231210/https://m.edsoo.ru/8352414a

	друзьями (готовимся к празднику)			
38	Взаимоотношение в семье и друзьями (время праздников)	1		
39	Взаимоотношение в семье и друзьями (семейные праздники)	1		
40	Самостоятельная работа "Досуг и развлечение современного подростка"	1	1	
41	Взаимоотношение в семье и друзьями (празднуем вместе)	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6725/start/231552/https://resh.edu.ru/subject/lesson/6725/conspect/231551/
42	Взаимоотно	1		

	шение в семье и друзьями (празднично е настроение)			
43	Родная страна и страны изучаемого языка (фестивали)	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6724/start/230436/https://resh.edu.ru/subject/lesson/6724/conspect/230435/
44	Обобщение по теме "Взаимоотн ошения в семье и друзьями"	1		
45	Контроль по теме "Взаимоотн ошения в семье и друзьями"	1	1	
46	Страна/стра ны изучаемого языка (шотландск	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6723/start/231583/https://resh.edu.ru/subject/lesson/6723/conspect/231582/

	ие игры)			
47	Досуг и развлечение современного подростка (покупка подарка, заказываем цветы)	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6722/start/231521/https://resh.edu.ru/subject/lesson/6722/conspect/231520/
48	Обобщение по теме "Страна и страны изучаемого языка"	1		
49	Досуг и развлечение современного подростка (выбор занятий)	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6731/start/231459/https://resh.edu.ru/subject/lesson/6731/conspect/231458/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522cdc
50	Досуг и развлечение современного подростка (любимые игры)	1		
51	Досуг и развлечение	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6730/start/308178/https://resh.edu.ru/subject/lesson/6730/conspect/308177/

	современного подростка (активности в свободное время)			
52	Досуг и развлечение современного подростка (выбор игры)	1		
53	Досуг и развлечение современного подростка (играем в настольные игры)	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6728/start/231304/https://resh.edu.ru/subject/lesson/6728/conspect/231303/
54	Досуг и развлечение современного подростка (проводим время вместе)	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6729/start/281445/https://resh.edu.ru/subject/lesson/6729/conspect/281444/
55	Досуг и развлечение современного подростка	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6727/start/301560/https://resh.edu.ru/subject/lesson/6727/conspect/301559/https://m.edsoo.ru/83521922

	(покупаем подарок)			
56	Досуг и развлечение современного подростка (делаем игры своими руками)	1		
57	Обобщение по теме "Досуг и развлечение современного подростка"	1		
58	Описание родного города/села (прошлое)	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6738/start/309974/https://resh.edu.ru/subject/lesson/6738/conspect/309973/
59	Описание родного города села (в прошлом)	1		
60	Обобщение по теме "Описание родного города /	1		

	села"			
61	Страна/страны изучаемого языка (дух Хэллоуина)	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6737/start/231397/https://resh.edu.ru/subject/lesson/6737/conspect/231396/
62	Страна/страны изучаемого языка (дух праздника)	1		
63	Выдающиеся люди страны/стран изучаемого языка (деятели культуры)	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6736/start/310205/https://resh.edu.ru/subject/lesson/6736/conspect/310204/https://resh.edu.ru/subject/lesson/6734/start/230622/https://resh.edu.ru/subject/lesson/6734/conspect/230621/
64	Внешность и характер человека (литературного персонажа: стальной человек)	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6735/start/310236/https://resh.edu.ru/subject/lesson/6735/conspect/310235/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352220a Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835220de
65	Жизнь в городе	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6733/start/231273/https://resh.edu.ru/subject/lesson/6733/conspect/231272/

	(служба потерянных вещей)			
66	Досуг и развлечение современного подростка (игры в прошлом)	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6732/start/230777/https://resh.edu.ru/subject/lesson/6732/conspect/230776/
67	Обобщение по теме "Жизнь в городе, внешность и характер человека, выдающиеся люди страны/стран изучаемого языка"	1		
68	Самостоятельная работа "Жизнь в городе, внешность и характер человека,	1	1	

	выдающиеся люди страны/стран изучаемого языка"			
69	Описание родного города/села (правила поведения)	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6744/start/281476/https://resh.edu.ru/subject/lesson/6744/conspect/281475/
70	Описание родного города/села (правила и инструкции)	1		
71	Описание родного города/села (куда пойти?)	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6743/start/281507/https://resh.edu.ru/subject/lesson/6743/conspect/281506/
72	Описание родного города/села (таковы правила)	1		
73	Описание родного города/села	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6742/start/295534/https://resh.edu.ru/subject/lesson/6742/conspect/295533/

	(следим за порядком)			
74	Описание родного города/села (учреждения и здания)	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6741/start/292336/https://resh.edu.ru/subject/lesson/6741/conspect/292335/
75	Жизнь в городе (заказ по телефону, через интернет)	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6740/start/231119/https://resh.edu.ru/subject/lesson/6740/conspect/231117/
76	Жизнь в городе (чисто ли в твоем микрорайоне?)	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6739/start/308240/https://resh.edu.ru/subject/lesson/6739/conspect/308239/
77	Обобщение по теме "Жизнь в городе, описание родного города/села"	1		
78	Контроль по теме "Жизнь в городе,	1	1	

	описание родного города/села"			
79	Покупки (продукты питания)	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6749/start/292367/https://resh.edu.ru/subject/lesson/6749/conspect/292366/
80	Покупки (список покупок)	1		
81	Покупки (меню)	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6748/start/301591/https://resh.edu.ru/subject/lesson/6748/conspect/301590/
82	Покупки (что в меню?)	1		
83	Покупки (ингредиенты любимого блюда)	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6747/start/276787/https://resh.edu.ru/subject/lesson/6747/conspect/276785/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f73e
84	Покупки (кафе и закусочные в Великобритании)	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6746/start/310267/https://resh.edu.ru/subject/lesson/6746/conspect/310266/
85	Покупки (заказ столика в ресторане)	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6745/start/300597/https://resh.edu.ru/subject/lesson/6745/conspect/300596/

86	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)	1		Библиотека ЦОК сбалансированное питание https://m.edsoo.ru/8352320e Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352414a Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352414a
87	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь, продукты питания, здоровый образ жизни"	1		
88	Самостоятельная работа "Покупки: одежда, обувь, продукты питания, здоровый образ жизни"	1	1	
89	Страна/страны изучаемого языка (тур	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6753/start/300628/https://resh.edu.ru/subject/lesson/6753/conspect/300627/

	по столице)			
90	Страна/страны изучаемого языка (куда пойти)	1		
91	Климат, погода	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6752/start/292894/https://resh.edu.ru/subject/lesson/6752/conspect/292893/
92	Климат, погода (одеваемся по погоде)	1		
93	Каникулы в различное время года (планы на отдых)	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6751/start/301622/https://resh.edu.ru/subject/lesson/6751/conspect/301621/
94	Обобщение материала "Природа, климат, погода. Страна/страны изучаемого языка. Каникулы в различное время года"	1		

95	Контроль по теме "Природа, климат, погода. Страна/страны изучаемого языка. Каникулы в различное время года"	1	1	
96	Страна (страны) изучаемого языка (знаменитые исторически е места)	1		
97	Каникулы в различное время года (в гостинице)	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6750/start/299365/https://resh.edu.ru/subject/lesson/6750/conspect/299364/
98	Каникулы в различное время года (пляжи)	1		
99	Самостоятел	1	1	

	ьная работа "Страна/страны изучаемого языка. Каникулы в различное время года"			
100	Каникулы в различное время года (отдых на море)	1		
101	Природа (дикие и домашние животные: в зоопарке/зоопарк в Лондоне)	1		
102	Природа (дикие и домашние животные: в зоопарке/Московский зоопарк)	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО		102	10	

ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ			

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Вводный урок. Жизнь в городе и сельской местности (особенности)	1		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835340a4https://m.edsoo.ru/83533e42https://m.edsoo.ru/83533f78
2	Жизнь в городе и сельской местности (настоящее и будущее)	1		
3	Жизнь в городе и сельской местности (плюсы и минусы)	1		
4	Жизнь в сельской местности. Взаимоотношения в семье и с друзьями (общение с друзьями)	1		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538ab4https://m.edsoo.ru/8353832ahttps://m.edsoo.ru/835385dc
5	Жизнь в городе и сельской местности (проблемы безопасности)	1		
6	Жизнь в городе и	1		

	сельской местности (правила безопасности)			
7	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (современные хобби)	1		
8	Жизнь в городе и сельской местности (городской транспорт)	1		
9	Обобщение по теме "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	1		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353422a
10	Путешествия по России и зарубежным странам	1		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531d5e
11	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по	1		

	дому"			
12	Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому"	1	1	
13	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка. (писатели)	1		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c
14	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, известные произведения)	1		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c
15	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение)	1		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d77c
16	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (страницы истории)	1		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04https://m.edsoo.ru/83535c4c
17	Взаимоотношения в семье и с друзьями (делимся	1		

	новостями)			
18	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (поэты)	1		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535d8c
19	Выдающиеся люди родной страны (писатели, поэты) SpotlightonRussia	1		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1chttps://m.edsoo.ru/83535d8c
20	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d57e
21	Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	1	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d57e
22	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (свободное время)	1		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e2bc
23	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (популярные	1		

	увлечения)			
24	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание внешности)	1		
25	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты характера)	1		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d06ahttps://m.edsoo.ru/8352d218https://m.edsoo.ru/8352d3da
26	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание литературного персонажа)	1		
27	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (учёные)	1		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83536296
28	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535b16
29	Досуг и увлечения	1		

	(хобби) современного подростка (хобби членов моей семьи, моих друзей)			
30	Страна (страны) изучаемого языка (традиции, обычаи)	1		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535120
31	[Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены"]]	1		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353658e
32	Средства массовой информации (новостные ресурсы)	1		
33	Средства массовой информации (газеты)	1		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529a78
34	Школа, школьная жизнь (школьные активности)	1		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530a30
35	Средства массовой информации (журналы)	1		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529a79

36	Средства массовой информации (телевидение)	1		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529884
37	Средства массовой информации (радио)	1		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529bfe
38	Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)"	1		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529d8ehttps://m.edsoo.ru/835349d2
39	Контроль по теме "Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)"	1	1	
40	Школа, школьная жизнь (современное обучение)	1		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835312aa
41	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (современные электронные устройства)	1		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e6cc
42	Досуг и увлечения (хобби)	1		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e438

	современного подростка (интернет и современный подросток)			
43	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (любимые занятия)	1		
44	Школа, школьная жизнь (переписка с зарубежными сверстниками)	1		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353117e
45	Средства массовой информации (интернет)	1		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529582https://m.edsoo.ru/83534496https://m.edsoo.ru/83534838https://m.edsoo.ru/83534b08
46	Школа, школьная жизнь (школьные клубы и внеурочные занятия)	1		
47	Школа, школьная жизнь (посещение библиотеки)	1		
48	Школа, школьная жизнь (школьный журнал)	1		
49	Досуг и увлечения (хобби) современного	1		

	подростка (компьютер)			
50	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"	1		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531c3c
51	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными	1	1	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531c3c

	сверстниками"			
52	Каникулы в различное время года (парки развлечений)	1		
53	Каникулы в различное время года (поездка в образовательный лагерь)	1		
54	Каникулы в различное время года (поездка в летний лагерь)	1		
55	Путешествия по России и зарубежным странам (открытка с отдыха)	1		
56	Каникулы в различное время года (тематический парк)	1		
57	Каникулы в различное время года (активности в летнем лагере)	1		
58	Каникулы в различное время	1		

	года (правила безопасности на отдыхе)			
59	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам"	1		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83532d08
60	Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам"	1	1	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83532d08
61	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (спортсмены, актёры)	1		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353616a
62	Выдающиеся люди родной страны (спортсмены, актёры)	1		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353616ahttps://m.edsoo.ru/835363b8
63	Досуг и увлечения	1		

	(хобби) современного подростка (фильмы и сериалы)			
64	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (спорт)	1		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352de34
65	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка)	1		
66	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (поход в кино)	1		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352dc40
67	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)"	1		
68	Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение,	1	1	

	кино, театр, музей, спорт, музыка)"			
69	Природа (загрязнение окружающей среды)	1		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835338a2
70	Природа (важные проблемы экологии)	1		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533d2a
71	Природа (заботимся об окружающей среде)	1		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533564
72	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (кружки и клубы по интересам)	1		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e582
73	Природа: дикие и домашние животные (в зоопарке и заповеднике)	1		
74	Природа (помощь окружающей среде)	1		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533b4ahttps://m.edsoo.ru/83533a14
75	Природа: дикие и домашние животные (национальные парки)	1		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352827c

76	Природа (флора и фауна)	1		
77	Описание родного города (села). (приводим наш район в порядок)	1		
78	Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода"	1		
79	Контроль по темам "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" и "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	1	1	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534360
80	Покупки (продукты питания)	1		
81	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)	1		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352eb86
82	Здоровый образ жизни (здоровое	1		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352eb86

	питание)			
83	Покупки (поход по магазинам)	1		
84	Покупки (одежда, обувь)	1		
85	Покупки (подарки)	1		
86	Семейные праздники. (подарки)	1		
87	Покупки (ответственное потребление)	1		
88	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1		
89	Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1	1	
90	Здоровый образ жизни (справляемся со стрессом)	1		
91	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)	1		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352ee10
92	Здоровый образ жизни (фитнес,	1		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f144

	спорт)			
93	Взаимоотношения в семье и с друзьями (проводим время вместе) Несчастные случаи.	1		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc
94	Взаимоотношения в семье и с друзьями (обязанности по дому) Посещение врача.	1		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c782
95	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f3b0
96	Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1	1	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f86a
97	Родная страна (географическое положение, столицы, население)	1		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534edchttps://m.edsoo.ru/8353536ehttps://m.edsoo.ru/8353579chttps://m.edsoo.ru/8353599a
98	Родная страна (традиции, обычаи)	1		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535558https://m.edsoo.ru/83535008https://m.edsoo.ru/83534d42

99	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535b16
100	Контроль по темам Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" и "Выдающиеся люди родной	1	1	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353658e

	страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены"			
101	Страна (страны) изучаемого языка (географическое положение, столицы, население)	1		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534c16https://m.edsoo.ru/8353599a
102	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (языковые особенности)	1		Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352a202
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

• Английский язык: 5-й класс: учебник, 5 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• Английский язык: 6-й класс: учебник, 6 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• Английский язык: 7-й класс: учебник, 7 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• Английский язык: 8-й класс: учебник, 8 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• Английский язык: 9-й класс: учебник, 9 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Дополнительная литература для учащихся

Рабочие тетради по классам 5, 6, 7, 8, 9: Spotlight: рабочая тетрадь / В. Эванс, Дж. Дули, О. Подольяко, Ю. Ваулина, Быкова Н. И. и др. - М.: Просвещение, 2019-2023. Книги для чтения «Джек и бобовое зёрнышко», «Алиса в стране чудес». Ваулина Ю.Е. и др. - М.: Просвещение, 2020-

2023. Аудиокурс к книгам по чтению.

Тренировочные упражнения в формате ГИА 5, 6, 7, 8, 9 классы / Ю.Е. Ваулиной, Д. Дули, О. Е. Подоляко и др. - М.: Просвещение, 2020-2023.

Англо-русский словарь.

Русско-английский словарь.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Spotlight 5: контрольные задания / Ваулиной, Д. Дули, О. Е. Подоляко и др. - М.: Просвещение, 2022.

Информационные ресурсы:

Spotlight 5: CD для занятий в классе/ Быкова Н. И. и др. - М.: Просвещение, 2022.

Spotlight 5: CD для занятий дома/ Быкова Н. И. и др. - М.: Просвещение, 2022.

Spotlight 5: DVD / Быкова Н. И. и др. - М.: Просвещение, 2022

Spotlight 6: контрольные задания / Ваулиной, Д. Дули, О. Е. Подоляко и др. - М.: Просвещение, 2022.

Информационные ресурсы

Spotlight 6: CD для занятий в классе/ Быкова Н. И. и др. - М.: Просвещение, 2022

Spotlight 6: CD для занятий дома/ Быкова Н. И. и др. - М.: Просвещение,

2022.

Spotlight 6: DVD / Быкова Н. И. и др. - М.: Просвещение, 2022

Spotlight 7: контрольные задания / Ваулиной, Д. Дули, О. Е. Подоляко и др. - М.: Просвещение, 2021.

Информационные ресурсы:

Spotlight 7: CD для занятий в классе/ Быкова Н. И. и др. - М.: Просвещение, 2021.

Spotlight 7: CD для занятий дома/ Быкова Н. И. и др. - М.: Просвещение, 2021.

Spotlight 7: DVD / Быкова Н. И. и др. - М.: Просвещение, 2021

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

https://resh.edu.ru

Библиотека ЦОК

https://lesson.edu.ru/09/05

http://www.prosv.ru/umk/spotlighthttp://www.prosv.ru/umk/spotlight - единый ресурс издательства «Просвещения» (аудио курсы, книги для учителя, электронные приложения и дополнительные материалы).

http://learnenglishkids.britishcouncil.org (аудиокурсы, электронные приложения и дополнительные материалы).

http://studyenglishnow.ru/ (справочники, онлайн уроки, игры).

http://www.anglyaz.ru/ (конкурсы, олимпиады, видео уроки, аудиозаписи).

http://www.englishforkids.ru (стихи, сказки, песни, игры…).

http://www.mystudy.ru (вся грамматика английского языка, теория и практика).

http://school-collection.edu.ru (единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

www.titul.ru (учебные пособия и мобильные приложения).